

## «Социально-коммуникативное развитие в режимных моментах»

Режим дня – рациональная организация жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении, уникальная возможность выстраивать общение педагога с воспитанниками, направлять коммуникативное взаимодействие детей.



Общение – сложный многосторонний процесс, включающий эмоциональный, познавательный и оценочный компоненты (А.А. Леонтьев). Эмоциональный компонент – это обеспечение психологического комфорта, чувства защищенности; познавательный – удовлетворение потребности в получении знаний и их применении на практике; оценочный – развитие самооценки и адекватной оценки действий сверстников, взрослого.



Режим дня оказывает положительное влияние на процесс усвоения дошкольником социальных норм: он учится подчиняться общим правилам, выполнять просьбы и поручения воспитателя. Кроме того, существуют приемы, помогающие оптимизировать процесс социально-коммуникативного развития воспитанников

Режим дня-оказывает положительное влияние на процесс усвоения дошкольниками социальных норм: они учатся подчиняться общим правилам, выполнять просьбы и поручения воспитателя. Существуют приёмы, помогающие оптимизировать процесс социально-коммуникативного развития. К ним относятся:



Выполнил воспитатель: Тишкова Е.В.



1 Ритуалы и традиции, которые обговариваются заранее, иногда повторяя изо дня в день, пока все их не усвоят: утро радостных встреч, когда дети здороваются за руку или приветствуют друг друга, говоря что-то приятное; читательский день-один день в неделю, когда ребёнок приносит свою любимую книгу и все вместе читают её и обсуждают; день любимой игрушки-один раз в неделю разрешено приносить любимую игрушку из дома и рассказывают о ней сверстникам.

2 Условные сигналы, обозначающие переход от одного вида деятельности к другому: воспитатель (или дежурный) звенит колокольчиком перед началом каждого занятия; воспитатель (или дежурный) стучит в бубен, когда надо идти на утреннюю зарядку; устойчивая фраза, сообщающая о том, что начинается игра "Я ребят своих зову в интересную игру".

3 Символика группы (эмблема, гимн, флаг, отличающие её от других групп в детском саду.



4 Социальные знаки: повязка у дежурных по столовой, занятиям; руль или другая игрушка у того, кто ведёт на прогулку, физкультуру; флажок у того кто замыкает строй.

Каждый из этих приёмов помогает в организации жизнедеятельности и способствует социализации и эффективному выстраиванию общения с детьми.



Выполнил воспитатель: Тишкова Е. В.

- 
1. <https://www.maam.ru/detskijasad/socialno-komunikativnoe-razvitie-v-rezhimnyh-momentah-dnja.html>
  2. [http://www.kirov.spb.ru/dou/45/docs/Lebedeva\\_SKR2020.pdf](http://www.kirov.spb.ru/dou/45/docs/Lebedeva_SKR2020.pdf)

Выполнил воспитатель: Тишкова Е. В.